

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы	Математика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** для обучающихся по направлению подготовки 01.03.01 Математика (Профиль: Математика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии.

Протокол от 09.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой общей психологии

Е.Г. Максименко

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
16.04.2026 г.

Н.Е. Мащенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 15.04.2026 г. № 3.

Председатель

Ю.В. Абраменкова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р физ.-мат. наук, проф.
14.04.2026

В.В. Волчков

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	01.03.01 Математика (Профиль: Математика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/ 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; формирование систематизированных знаний о закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, о сущности педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК-1. Способен преподавать компьютерные науки в образовательных организациях	ИПК-1.1. Знает психологические закономерности возрастного развития учащихся и психологические основы педагогической деятельности в контексте обучения компьютерным наукам	ИПК-1.1.1. Знает возрастные особенности познавательных процессов, релевантные обучению информатике. ИПК-1.1.2. Подбирает методы обучения под возрастную группу. ИПК-1.1.3. Осуществляет рефлексию и самоанализ педагогической деятельности.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии	
1. Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	1.1. Основные понятия возрастной и педагогической психологии. 1.2. Современное понимание предмета возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. 1.3. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки. 1.4. Разграничение предмета и объекта педагогической и возрастной психологии. 1.5. Структура педагогической психологии. 1.6. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя.
2. Факторы, движущие силы и закономерности развития.	2.1. Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. 2.2. Факторы и закономерности психического развития. 2.3. Соотношение понятий рост и развитие. 2.4. Обучение как движущая сила развития. 2.5. Понятие «зоны ближайшего развития». 2.6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. «Параметры» самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр.
Раздел 2. Психология детства, подросткового возраста и юности.	
3. Новорожденность и младенчество.	3.1. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. 3.2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. 3.3. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. 3.4. Ведущая психическая функция. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего

	младенчества. 3.5.Основные новообразования новорожденности. 3.6.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. 3.7.Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. 3.8.Познавательное развитие в младенческом возрасте. 3.9.Развитие эмоциональной сфере ребенка. 3.10. Кризис первого года жизни. 3.11. Основные психологические новообразования.
4. Раннее детство.	4.1.Социальная ситуация развития в раннем детстве. 4.2.Ведущая деятельность в раннем детстве. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. 4.3.Познавательное развитие в раннем детстве. 4.4.Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет. 4.5.Эмоциональная сфера детей раннего возраста. 4.6.Кризис трех лет, его причины и проявления. 4.7.Основные психологические новообразования раннего детства.
5. Дошкольный возраст.	5.1.Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет. 5.2.Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 5.3.Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. 5.4.Другие виды деятельности дошкольника. 5.5.Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника. 5.6.Познавательное развитие дошкольника. 5.7.Эмоционально-волевая сфера дошкольника. 5.8.Формирование характера и способностей. 5.9.Индивидуальные и половые различия в поведении. 5.10. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. 5.11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Младший школьный возраст.	6.1.Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. 6.2.Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. 6.3.Проблема готовности к школьному обучению. 6.4.Учение как ведущая деятельность младшего школьника. 6.5.Познавательное развитие младшего школьника. 6.6.Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. 6.7.Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младших школьников. 6.8.Развитие самосознания младших школьников. 6.9.Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками. 6.10. Социальное развитие младшего школьника. 6.11. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
7. Подростковый и юношеский возраст.	7.1.Физиологическое созревание подростка. 7.2.Психосексуальное развитие подростка. 7.3.Анатомо-физиологические и психологические

	предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. 7.4.Кризис подросткового возраста. Завершение половой идентификации. 7.5.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 7.6.Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте. 7.7.Проблема ведущей деятельности подростка. 7.8.Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности. 7.9.Взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками. 7.10. Учебная деятельность подростков. 7.11. Развитие личности в подростковом возрасте. 7.12. Самосознание и самооценка юношей и девушек. 7.13. Развитие аффективно-потребностной и волевой сферы. 7.14. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения в юношеском возрасте. 7.15. Основные психические новообразования подросткового возраста.
Раздел 3. Психология учения и воспитания	
8. Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	8.1.Сущность ассоцианистского подхода к учению. 8.2.Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. 8.3.Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения. 8.4.Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. 8.5.Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель-ученик». 8.6.Основные характеристики деятельностного подхода к учению.
9. Теория учебной деятельности.	9.1.Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. 9.2.Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. 9.3.Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. 9.4.Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности,

	мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. 9.5.Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности.	10.1. Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации. 10.2. Мотивы учения. Виды учебной мотивации. 10.3. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. 10.4. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх». 10.5. Методы диагностики мотивации учения. 10.6. Мотивация учения неуспевающих школьников. 10.7. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.
11. Психологические основы развивающего обучения.	11.1.Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. 11.2.История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. 11.3.Линии развития личности в обучении. 11.4.Теория содержательного общения В.В. Давыдова. 11.5.Дедуктивный путь формирования знания учащихся. 11.6.Принципы построения экспериментальной системы. 11.7.Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова. 11.8.Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.
12. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	12.1.Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. 12.2.Дифференцированное обучение предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям, в результате учета особенностей для раздельного обучения. 12.3.Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. 12.4.Принцип индивидуального обучения исходит из необходимости ориентироваться в обучении на реальные типы учеников. 12.5.Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий, определении вариантов классных и контрольных работ (по степени их трудности). 12.6.Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.
13. Психологические основы воспитательного процесса.	13.1.Сущность воспитания. Институты воспитания. 13.2.Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. 13.3.Компоненты педагогического воздействия:

	когнитивные, аффективные, поведенческие. 13.4.Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. 13.5.Технология воспитательного воздействия. 13.6.Структура свойств личности. 13.7.Психологические механизмы формирования личности. 13.8.Уровни нравственной воспитанности. 13.9.Условия оптимизации педагогического воздействия.
14. Психологические аспекты воспитательных технологий.	14.1.Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. 14.2.Требования к проведению этической беседы. 14.3.Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. 14.4.Методы воздействия на поведенческий компонент личности. 14.5.Условия правильного использования методов поощрения и наказания. 14.6.Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. 14.7.Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
Раздел 4. Психология учителя	
15. Психология педагогической деятельности.	15.1.Концепции педагогического процесса и их психологические основания. 15.2.Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. 15.3.Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный. 15.4.Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. 15.5.Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. 15.6.Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. 15.7.Мотивы педагогической деятельности.
16. Педагогическое общение.	16.1.Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. 16.2.Средства взаимодействия участников педагогического общения. 16.3.Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. 16.4.Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. 16.5.Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.
17. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	17.1.Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. 17.2.Педагогические способности, их развития в процессе

	педагогической деятельности. 17.3.Педагогические умения и навыки. 17.4.Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. 17.5.Педагогическое мастерство. 17.6.Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии	2	–	2	4	8
1. Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	1	–	1	2	4
2. Факторы, движущие силы и закономерности	1	–	1	2	4
Раздел 2. Психология детства, подросткового возраста и юности	5	–	5	14	24
3. Новорожденность и младенчество	1	–	1	3	5
4. Раннее детство	1	–	1	3	5
5. Дошкольный возраст	1	–	1	2	4
6. Младший школьный возраст	1	–	1	3	5
7. Подростковый и юношеский возраст	1	–	1	3	5
Раздел 3. Психология учения и воспитания	7	–	7	14	28
8. Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	1	–	1	2	4
9. Теория учебной деятельности.	1	–	1	2	4
10. Мотивация учебной деятельности.	1	–	1	2	4
11. Психологические основы развивающего обучения.	1	–	1	2	4
12. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	1	–	1	2	4
13. Психологические основы воспитательного процесса.	1	–	1	2	4
14. Психологические аспекты воспитательных технологий.	1	–	1	2	4
Раздел 4. Психология учителя	3	–	3	6	12
15. Психология педагогической деятельности.	1	–	1	2	4
16. Педагогическое общение.	1	–	1	2	4
17. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	1	–	1	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии

1. Основные понятия возрастной психологии. Формы и области развития. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие.
2. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущая психическая функция, кризис развития, сензитивный период, психологические новообразования личности.
3. Современное понимание предмета Возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития.
4. Связь Возрастной психологии с другими науками (философией, общей психологией, педагогикой и другими науками).
5. Методы исследования в Возрастной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента, метод опроса, метод тестов, анализа продуктов деятельности, проективные методы исследования, метод, метод обобщения независимых характеристик.
6. Задачи и проблемы педагогической психологии.
7. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
8. Методы педагогической психологии.
9. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
10. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
11. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).

Раздел 2. Психология детства, подросткового возраста и юности

12. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
13. Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
14. Ведущая психическая функция. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
15. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
16. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).
17. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
18. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания.
19. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
20. Кризис первого года жизни.
21. Основные психологические новообразования.
22. Особенности психического развития ребенка. Социальная ситуация развития в раннем детстве.

23. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
24. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
25. Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления и памяти в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка, овладение семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами речи.
26. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
27. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
28. Формирование социального поведения.
29. Кризис одного года, его причины и проявления. Характеристика кризиса трех лет по Л.С. Выготскому: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.
30. Основные психологические новообразования раннего детства.
31. Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.
32. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
33. Развитие воли как способности к управлению поведением.
34. Отношения дошкольников со взрослыми.
35. Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации.
36. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
37. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
39. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Тенденции в изучении отрочества в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Реан, Г. Крайг и др.).
41. Физиологическое созревание подростка. Психосексуальное развитие подростка.
42. Кризис подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста.
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
44. Проблема ведущей деятельности подростка.
45. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Общение со сверстниками.
46. Учебная деятельность подростков.
47. Когнитивное развитие подростков.
48. Развитие личности в подростковом возрасте.
49. Развитие аффективно-потребностной сферы.
50. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
51. Основные психические новообразования подросткового возраста.
52. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
53. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
54. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности.

55. Особенности личностной сферы в юношеском возрасте
56. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
57. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения.

Раздел 3. Психология учения и воспитания

58. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
59. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
60. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
61. Контроль и оценка в обучении.
62. Типы мотивации учебной деятельности.
63. Формирование мотивации учения.
64. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
65. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
66. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.

Раздел 4. Психология учителя

67. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
68. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
69. Виды и характеристика программированного обучения.
70. Обучаемость и ее основные компоненты.

7.2. Промежуточный контроль

Вариант № 1

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение

домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	4
	Контрольные работы по практике	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	8
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	4
	Контрольные работы по практике	8
Раздел 3	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
Раздел 4	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	3
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебных корпусах ДонГУ. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете на официальном сайте университета.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
2. Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.
3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2007. - 440 с.
4. Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 327 с.
5. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.
7. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.
8. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
3. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1, 3 / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособ. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. Феникс, 2003.
6. Ильин, Е.П. Психология : учебник / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 560 с.
7. Петровский, А.В. Психология: учеб. пособ. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
8. Психология учебник / под ред.В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.